

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания работников
ГБДОУ детского сада №77
Выборгского района
Санкт-Петербурга,
Протокол № 1 от 06.06.2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада № 77
Выборгского района
Санкт-Петербурга

С. С. Лавренов
Приказ № 4-од от 06.06.2022 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 77
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург,
2022 год

1. Общие положения

1.1. Положение о логопедическом пункте разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204).
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

1.2. Логопедический пункт является инфраструктурой государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Учреждение).

1.3. Логопедический пункт открывается органами управления образованием при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.4. Для организации деятельности логопедического пункта в штатное расписание Учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета не более 25 детей в возрасте 3–7 лет с фонетическим недоразвитием речи (далее по тексту ФНР), с нарушением произношения отдельных звуков (далее по тексту НПОЗ) на одну ставку.

1.5. Цель деятельности логопедического пункта - раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

1.6. Задачи:

- коррекция нарушений звукопроизношения;

- развитие фонематических компонентов речи;
- профилактика дальнейшего нарушения речевого развития, препятствующего освоению образовательной программы дошкольного образования и препятствующего успешному обучению в школе;
- воспитание мотивации к вербальному общению;
- развитие психических функций, способствующих полноценному речевому развитию.

1.7. Направления деятельности:

– *Диагностическое:*

Исследование сенсомоторных, психических и речевых функций.

– *Коррекционно-развивающее:*

Создаются условия для эффективной коррекции нарушений звукопроизношения и профилактики отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста с учетом ведущего вида их деятельности.

– *Информационно-методическое:*

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
- организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению;

1.8. Ответственность за посещение детьми занятий на логопедическом пункте несут родители (законные представители)¹;

1.9. Рабочее время учителя-логопеда определяется Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204).

2. Комплектование логопедического пункта

2.1. Комплектование логопедического пункта осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту ТПМПК) или психолого-педагогического консилиума Учреждения (далее по тексту ППК). Личное заявление

¹ ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, п. 4.

родителей (законных представителей) являются основанием для зачисления ребенка на логопедический пункт.

2.2. Не подлежат приему на логопедический пункт дети с логопедическим заключением «общее недоразвитие речи» и «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена в условиях компенсирующей или комбинированной группы.

2.3. При соблюдении санитарно-гигиенических условий (наличие отдельного входа, справки о здоровье ребенка) возможно оказание логопедической помощи детям, не посещающим ДОУ, но проживающим в данном микрорайоне.

3. Организация логопедической работы

3.1. Обследование детей на логопедическом пункте осуществляется в течение двух недель в начале учебного года и двух недель в конце учебного года (график утверждается образовательной организацией), а также в течение года по необходимости.

Данные о детях, обследованных на логопедическом пункте, вносятся учителем-логопедом в журнал регистрации.

3.2. На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, заполняется речевая карта где фиксируются данные о речевом развитии ребенка.

3.3. Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми. По мере коррекции нарушений звукопроизношения в течение года детей можно объединять в малые подгруппы (2-3 человека) для занятий по автоматизации и дифференциации нарушенных звуков.

3.4. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

- индивидуальных от 15 до 20 минут;
- групповых от 15 до 30.

3.5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 2-3 раза в неделю с каждым ребенком, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 1 раза в неделю.

3.6. Срок коррекционного обучения ребенка в Логопедическом пункте зависит от степени сложности

дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и составляет:

- от 2-3 месяцев до 6 месяцев – для детей с НПОЗ без дизартрического компонента и без нарушений фонематического восприятия и грамматического строя речи;
- более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями (с выраженной дизартрией до 2 и более лет) и без нарушений фонематического восприятия и грамматического строя речи;

3.7. Логопедическим пунктом ведется следующая документация:

- речевая карта на каждого ребенка;
- планы индивидуальной, групповой работы с детьми;
- годовой план деятельности логопедов;
- график работы учителя-логопеда;
- расписание логопедических занятий;
- отчет об эффективности деятельности логопедического пункта;
- журнал регистрации;
- журнал учета посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий;
- индивидуальные рабочие тетради;

3.7. Выпуск детей с ФНР, НПОЗ осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи, по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

4. Участники коррекционно-развивающего процесса

4.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед.

4.2. Учитель-логопед взаимодействует с воспитателями, учителями-логопедами других ДОО города, района, специалистами ТПМПК и врачами детской поликлиники.

4.3. Учителем-логопедом назначаются лица, соответствующие (до утверждения профессиональных стандартов учителя-логопеда) квалификационным характеристикам, определенным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

4.4. На учителя-логопеда логопедического пункта распространяются все льготы и преимущества (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты и надбавки), предусмотренные законодательством РФ.

5. Управление логопедическим пунктом

5.1. Непосредственное руководство работой логопедического пункта осуществляется заведующим Учреждения в ведении которого он находится.

5.2. Контроль над работой логопедического пункта осуществляется заведующим Учреждения.

**6. Материально-техническая база и финансовое обеспечение
работы логопедического пункта**

6.1. Для логопедического пункта в Учреждении выделяется кабинет, отвечающий санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. На администрацию Учреждения возлагается ответственность за оборудование логопедического пункта, его санитарное состояние и ремонт.

6.2. Логопедический пункт финансируется в Учреждении, в ведении которого он находится.

Приложение к положению

1. График работы учителя-логопеда

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № _____
_____ Ф.И.О.

Расписание работы учителя - логопеда

(ФИО)
на 20__ — 20__ учебный год

Дни недели	Время работы
Понедельник	с ____ до ____
Вторник	с ____ до ____
Среда	с ____ до ____
Четверг	с ____ до ____
Пятница	с ____ до ____

Учитель-логопед _____

2. Расписание логопедических занятий

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № _____
Ф.И.О.

на 20___/20___ учебный год
учителя - логопеда _____
(ФИО)

<p style="text-align: center;">Понедельник</p> 9.00 – 9.15 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) 9.25 – 9.40 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) 9.50 – 10.50 - индивидуальное сопровождение детей в непосредственной образовательной деятельности, играх 11.00–11.20 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) 11.30–11.50 - индивидуальное (Ф.И.О.) 12.00-13.00 - индивидуальные занятия с детьми при проведении режимных моментов	<p style="text-align: center;">Вторник</p> 9.00 – 9.20 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) 9.30 – 9.50 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) 10.00 – - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) ... 13.00 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.)
<p style="text-align: center;">Среда</p> 15.00 – 15.20 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) ... 19.00 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.)	<p style="text-align: center;">Четверг</p> 9.00 – 9.15 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) 9.25 – 9.40 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) 9.50 – 10.50 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) 11.00 –11.20 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) 11.30–11.50 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) 12.00-13.00 - индивидуальные занятия с детьми при проведении режимных моментов
<p style="text-align: center;">Пятница</p> 9.00 – 9.20 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) 9.30 – 9.50 - индивидуальное занятие (Ф.И.О.) 9.55 – 10.50 - 11.0 – 13.00 - индивидуальные занятия (Ф.И.О.)	

3. Журнал консультаций родителей ребенка

№п/п	Тема	Дата проведения
1.		
2.		

4. Оборудование логопедического кабинета

4.1. Для логопедического кабинета выделяется **отдельное** помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям:

- естественное освещение (окна);
- специальное освещение (люстры, плафоны, настольная лампа, лампа дневного освещения над зеркалом);
- вентиляция (естественная вентиляция, форточки);
- отопление (достаточное для обогрева кабинета);
- водоснабжение (умывальник с горячей и холодной водой).

4.2. Мебель

1. Шкафы для литературы, пособий и игрушек.
2. Стол письменный.
3. Столы рабочие для детей.
4. Стульчики.

5. Стул взрослый.

4.3 **Оборудование:**

- настенное горизонтальное зеркало;
- настольные зеркала (размер не менее 9 x 12 см);
- фланелеграф, доска, мольберт;
- наборное полотно (пластик, оргстекло);
- макеты, муляжи, модели;
- полифункциональное оборудование:
 - мягкие наборы и конструкторы;
 - коврики, дорожки;

4.4. **Технические средства обучения:**

- часы (механические, песочные);
- копировальная техника;
- компьютер (ноутбук), принтер.

4.5. **Пособия:**

- специальная литература;
- детские книжки и журналы;
- наборы загадок и текстов;
- серии стихотворений, пословиц, поговорок, скороговорок;
- рассказы в картинках;
- предметные и сюжетные картинки;
- альбомы для обследования звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи;
- наборы цветных карандашей, фломастеров;
- дидактические материалы (соответствующие возрасту):
- пособия для развития фонематического слуха;
- раздаточный материал;
- Монтессори – материалы;
- игры (соответствующие возрасту):
- речевые игры;
- настольно-печатные игры;
- набор предметов разного цвета, величины, формы;
- счетный материал;
- наборы геометрических фигур и элементов фигур для конструирования;
- пирамидка;
- пособия, развивающие мелкую моторику и пространственные представления;
- мозаика (кубики, пазлы), рамки-вкладыши;
- игрушки (соответствующие возрасту):
- пластмассовые игрушки (животные, фрукты, мебель и пр.);
- тематические наборы игрушек (кухня, зоопарк, магазин и пр.);
- разборные игрушки и модели, конструкторы;
- музыкальные инструменты;
- игрушки для развития слухового восприятия и зрительного внимания;
- игрушки для развития силы выдоха;
- игры-забавы;
- настольный театр, кукольный театр.

5. Журнал учета посещаемости детьми индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Ф.И.О. ребенка

Месяц

№ п/п	Тема занятия	Дата
----------	--------------	------

1.		
2.		

6. Планирование индивидуальных занятий по коррекции нарушений звукопроизношения

Ф.И.О. ребенка

Дни недели	Формирование произносительных умений и навыков			Автоматизация звука	Дифференциация звуков	Фонематическое восприятие	Звуковой анализ, синтез	Графомоторные навыки
	Речевое дыхание	Артикуляторная моторика	Постановка звука	В слогах. В словах В предложениях В спонтанной речи	В слогах. В словах В предложениях В спонтанной речи			
понедельник								
вторник								
среда								
четверг								
пятница								

**7. Отчет о проделанной коррекционной работе
на логопедическом пункте
за 20__/20__ учебный год
в ГБДОУ № _____**

учитель-логопед: _____

Ф.И.О. _____

№ п/п	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество обследованных детей:	—
	Из них:	
	3-4 лет	
	4-5 лет	
	5-6 лет	
	5-7 лет	
	речь в норме	
	Из них:	
	3-4 лет	
	4-5 лет	
	5-6 лет	
	5-7 лет	
	с нарушениями речи	
	Из них:	
	3-4 лет	
	4-5 лет	
	5-6 лет	
	5-7 лет	
	зачислено на логопедический пункт	
	Из них:	
3-4 лет		
4-5 лет		
5-6 лет		
5-7 лет		
2.	Выпущенные всего	
	Из них:	
	3-4 лет	
	4-5 лет	
	5-6 лет	
	5-7 лет	
	С нормативной речью	
	Из них:	
	5-6 лет	
	5-7 лет	
	Со значительными улучшениями	
	Из них:	
	5-6 лет	
	5-7 лет	
Без улучшений	<i>(по причине)</i>	
	Из них:	
	5-6 лет	

	6-7 лет	
3.	Рекомендовано пройти ПМПК для определения образовательного маршрута	(в случае, если необходима коррекционная работа на уровне школьного обучения)
4.	Выбыли в течение года	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 77 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Лавренов Сергей Сергеевич, ЗАВЕДУЮЩИЙ
 05.08.2022 11:30 (MSK), Сертификат № 4B35DBC10680BE826F6F93829F45655F0E25E872