

Принята

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №77
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол №1
от «28» августа 2024г.

Утверждена

Заведующим ГБДОУ детский сад № 77
Выборгского района Санкт-Петербурга

Лавреновым С.С.
Приказ № 76-4-од
от «27» августа 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Песочная магия»**

Возраст детей –3-5 лет
Количество часов в год – 56
Срок реализации 2 года

Автор – составитель:
Бутенко Анна Викторовна
Педагог-психолог

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
3 Календарный учебный график.....	8
4. Рабочая программа	9
Учебно-тематический план.....	9
Первый год обучения (3-4 года)	9
5. Методические и оценочные материалы.....	12
6. Список литературы.....	15

1. Пояснительная записка

Лучшая игрушка – куча песка.

К. Д. Ушинский

XXI век называют веком информации, так как во всём мире происходит бурное развитие новых информационно-коммуникационных технологий и внедрение их в

различные сферы жизни. Они становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования, что в свою очередь накладывает определённый отпечаток на педагогическую деятельность, направленную на развитие современного ребёнка.

На современном этапе в России формируется информационное общество, предъявляющее новые требования к системе образования, обязательными условиями которого являются формирование ИКТ-компетенции педагогов и воспитанников путем информатизации учебно-воспитательного процесса и систематического использования новейших технологий в образовательной деятельности всех предметных областей знаний.

В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование, компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды, и рассматриваться не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их, и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

Грамотное использование ИКТ открывает широкие возможности в практической деятельности педагогов и органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности взаимодействия с детьми.

В нашем случае *инновационными возможностями* объединяющие традиционные игры с песком и интерактивные технологии обладает **интерактивная песочница** – современное игровое оборудование, которое сделает любой образовательный процесс интересным, увлекательным, полезным и продуктивным. Это уникальное оборудование позволяет перенести традиционные занятия на новый уровень, раскрыть внутренние резервы и природные способности дошкольников. Работа интерактивной песочницы построена на технологиях дополненной реальности, благодаря чему обычный песок превращается в волшебную вселенную.

Проецируемое изображение на песке взаимодействует с движениями рук, позволяя строить различные ландшафты, окрашенные в разные цвета. Реальная река, проложенная вами на песке, настоящие горы, извергающийся вулкан, моря с плавающими рыбами, города и т. д. Интерактивная песочница подходит для любых занятий с детьми в детском саду, материал подается в новой, занимательной форме, ребенок создает свой, неповторимый волшебный мир. Дети учатся находить гармонию в песочной картине, получают опыт владения собой и конструктивного взаимодействия с окружающим миром.

Настоящая программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на создание *психолого-педагогических условий* для наиболее полного

раскрытия интеллектуально-личностного потенциала воспитанников, формирования и развития у них эмоциональной и познавательной сфер. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние. Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что она может быть использована как коррекционная, так и развивающая.

Песочница является маленькой моделью окружающего мира, местом, где могут разыграться разнообразные события маленького человека. А выразив их вовне, осмыслив с помощью педагога, и посмотрев на свой внутренний мир со стороны, ребенок, играючи, находит решения для вполне реальных жизненных задач, развивает быстроту, гибкость мышления и поведения. Учится быть внимательным и терпеливым, уверенным и креативным.

Происходит это за счет сочетания в программе «Песочная магия» основных методов – *песочной терапии, игровой терапии и сказкотерапии с опорой на ведущие потребности дошкольного возраста.*

Актуальность предлагаемой программы базируется на материалах научных исследований отечественных и зарубежных педагогов и психологов.

Игры с песком, как процесс развития самопознания ребенка известен с давних времен. Принцип терапии песком был предложен психотерапевтом Карлом Густавом Юнгом. Игра с песком, как методика консультирования, была впервые использована в работе в 1929 году английским педиатром Маргарет Ловенфельд. Песочная терапия, как метод психотерапии, была разработана швейцарским детским психотерапевтом Дорой Кальфф.

Проблема использования интерактивных технологий в образовательном процессе нашла отражение в трудах И.Ю. Устинова, А.П. Панфилова, Б.Ц. Бадмаева и др. Проблему использования интерактивных методов в обучении анализируют Кашлев С.С., Панфилов А.П., Бадмаев Б.Ц. и др. Подходы в обучении и воспитании с использованием интерактивных технологий рассматривают: Андреева Е.В., Яковлева О.А., Тимофеева А.Н., Ларина О.Н., Матюшинец О.Ф, Першан С.В. и другие.

Новизна развивающей психолого-педагогической программы «Песочная магия». В основу программы положен игровая психолого-педагогическая технология - интерактивная песочница, которая являясь достаточно сильным средством психологического воздействия на ребенка, призвана, в первую очередь, помочь ему развиваться наиболее оптимальным и естественным для его возраста способом через игру и фантазию.

Перенос традиционных педагогических занятий в интерактивную песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения:

во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

во-вторых, мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

в-третьих, в играх с интерактивным песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.

в-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Цели и задачи программы

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка от 3 до 5 лет и проживания им возрастных кризисов.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
8. Развитие мелкой моторики.
9. Снятие психоэмоционального напряжения.

Целевая аудитория – дети от 3-х до 6 лет.

Данная программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 3 – 6 лет и рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю с подгруппой детей до 7 человек. Это обусловлено спецификой образовательного процесса, его направленностью на развитие психоэмоциональной сферы ребенка, а также условиями применения материально-технического оснащения в ходе воспитательно-образовательного

процесса. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете согласно расписанию, составленному в начале учебного года.

Принцип подбора детей: в группу включаются воспитанники, у которых отмечается: низкий уровень познавательной сферы, сложности в общении со сверстниками и взрослыми, неуверенность в себе, трудности прохождения возрастных кризисов.

Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, к организации занятий, продолжительность занятий зависит от возрастных особенностей детей: 3-4 года – 15 минут, 4-5 лет – 20 минут.

Уровень освоения - общекультурный

Объём программы – 56 часов.

Планируемые результаты освоения программы:

Задача	3-4 года (1 год обучения)	4-5 лет (2 год обучения)
Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.	Сформировано представление об основных эмоциях.	Дети узнают, показывают и называют основные эмоциональные состояния у себя и других людей.
Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.	Сформировано доверительное отношение к детскому саду, открытость к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.	Повышен уровень сформированности коммуникативных навыков. Усвоены понятия «Личные границы», «Договор».
Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции.	Повышен уровень умения следовать инструкции взрослого.	Повышен уровень умения удерживать инструкцию, следовать правилу.

Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.	Положительный образ-Я	Положительный образ-Я
Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно- действенного, наглядно-образного, словесно- логического, творческого и критического мышления.	Повышен уровень мыслительных операций.	Повышен уровень мыслительных операций.
Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.	Повышен уровень развития познавательных процессов.	Повышен уровень развития познавательных процессов.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации программы – русский.

Программа направлена на поэтапное развитие интеллектуальной, коммуникативной, эмоционально-личностной сфер ребенка и состоит из 3 курсов. Каждый курс включает 56 занятия и рассчитан на решение приоритетных задач *определенной возрастной категории*:

3–4 года – формирование желания ходить в детский сад (способствовать легкому прохождению адаптационного процесса); развитие самостоятельности и первичных

навыков познания себя, преодоление кризиса 3 лет; создание условий для проявления всех видов активности ребенка, условий для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении; развивать способность подчинять свои действия правилам; способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости; развивать первые «нравственные эмоции»: «хорошо» – «плохо»; способствовать формированию позитивной самооценки.

4–5 лет – развитие вежливости, дружелюбия, умения делиться; полоролевой идентификации, сюжетно-ролевой игры; создавать условия для проявления познавательной активности; способствовать самопознанию ребенка; совершенствовать коммуникативные навыки; способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости; формировать умение подчинять свои действия правилам, усложнения деятельности через увеличения количества правил; создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, воображения; формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

На занятиях всех курсов сохраняется единая структура:

1. Приветствие;
2. Объяснение, повторение правил работы с песком;
3. Погружение в сказку, встреча с героями занятия;
4. Основная часть: игры, игровые задания, проблемные ситуации, обсуждения в игровой сказочной оболочке;
5. Завершение (рефлексия): подведение итогов, обсуждение основных моментов занятия. Форма завершения различается в зависимости от курса: на занятиях для детей раннего возраста итоги подводит ведущий, а на остальных курсах он помогает детям сделать выводы с помощью вопросов;
6. Прощание.

3 Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы
"Песочная магия"

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий <*>
1 год	1 октября	30 апреля	28	56	56	2 раза в неделю по 15 минут
2 год	1 октября	30 апреля	28	56	56	2 раза в неделю по 20 минут
3 год	1 октября	30 апреля	28	56	56	2 раза в неделю по 25 минут

4. Рабочая программа

Учебно-тематический план.

Первый год обучения (3-4 года)

Месяц	Неделя	Тема
Октябрь	1	Знакомство с песочницей Правила
	2	Песочные фантазии. Необычные следы.
	3	Песочные фантазии. Необычные следы.
	4	Песочные фантазии. Узоры на песке.
	5	Песочные фантазии. Узоры на песке.
	6	Сказка «Репка»
	7	Сказка «Репка»
	8	Сказка «Колобок»
	9	Сказка «Колобок»
	10	Сказка «Теремок»
Ноябрь	1	Сказка «Теремок»
	2	Сказка «Курочка ряба»
	3	Сказка «Курочка ряба»
	4	Сказка «Три поросёнка»
	5	Сказка «Три поросёнка»
	6	Песочный детский сад. Дорога в детский сад.
	7	Песочный детский сад. Расставание с мамой. Поцелуй в ладошке.
	8	Песочный детский сад. Расставание с мамой. Поцелуй в ладошке.
Декабрь	1	Песочный детский сад. День в детском саду.
	2	Песочный детский сад. Тихий час.
	3	Песочный детский сад. Игры в детском саду.
	4	Песочный детский сад. Я сам!

	5	Песочный детский сад. Я сам!
	6	Песочный детский сад. Можно и нельзя
	7	Песочный детский сад. Можно и нельзя.
	8	Семья
Январь	1	Семья
	2	Семья
	3	Семья
	4	Семья
	5	Дом
	6	Дом
	7	Дом
Февраль	1	Дом
	2	Дом
	3	Цвета. Красный
	4	Цвета. Жёлтый
	5	Цвета. Синий
	6	Цвета. Зелёный
	7	Формы. Круг
	8	Формы. Овал
Март	1	Формы. Квадрат, треугольник.
	2	Игрушки. Зайка.
	3	Игрушки. Грузовик.
	4	Игрушки. Мишка.
	5	Игрушки. Мяч.
	6	Игрушки. Слон
	7	Игрушки. Кораблик.
	8	Игрушки. Кукла
Апрель	1	В мире животных. Домашние животные.
	2	В мире животных. Домашние животные.
	3	В мире животных. Домашние птицы.
	4	В мире животных. Дикие животные наших лесов.
	5	В мире животных. Дикие животные наших лесов.
	6	Любимое животное
	7	Любимое животное
	8	Зоопарк
	9	Итоговое занятие

Второй год обучения (4-5 лет)

Месяц	Неделя	Тема
Октябрь	1	Знакомство с песочницей Правила
	2	Репка
	3	Репка
	4	Репка
	5	Теремок
	6	Теремок
	7	Теремок
	8	Рукавичка
	9	Рукавичка
Ноябрь	1	Рукавичка

	2	Под грибом
	3	Под грибом
	4	У солнышка в гостях
	5	У солнышка в гостях
	6	У солнышка в гостях
	7	У солнышка в гостях
	8	Как коза избушку построила
Декабрь	1	Как коза избушку построила
	2	Как коза избушку построила
	3	Как коза избушку построила
	4	Как собака друга искала
	5	Как собака друга искала
	6	Как собака друга искала
	7	Как собака друга искала
	8	Как собака друга искала
	9	Как собака друга искала
Январь	1	Как собака друга искала
	2	Лисичка со скалочкой
	3	Лисичка со скалочкой
	4	Лисичка со скалочкой
	5	Напуганные волки
	6	Напуганные волки
Февраль	1	Сказки о дружбе
	2	Сказки о дружбе
	3	Сказки о дружбе
	4	Сказки о дружбе
	5	Сказки о дружбе
	6	Сказки о дружбе
	7	Сказки о дружбе
	8	Сказки о безопасности
Март	1	Сказки о безопасности
	2	Сказки о безопасности
	3	Сказки о безопасности
	4	Сказки о безопасности
	5	Сказки о безопасности
	6	Сказки о безопасности
	7	Сказки о ценности себя и мира
	8	Сказки о ценности себя и мира
	9	Сказки о ценности себя и мира
Апрель	1	Сказки о ценности себя и мира
	2	Сказки о ценности себя и мира
	3	Экологические сказки
	4	Экологические сказки
	5	Экологические сказки
	6	Экологические сказки
	7	Экологические сказки
	8	Экологические сказки
	9	Итоговое занятие

5. Методические и оценочные материалы.

1. *Метод песочной игротерапии* направлен на психологическую работу через взаимодействие с песком.

Песочная игротерапия часто выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия (например, при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений невротического характера), но иногда используется и в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсомоторные навыки и снизить эмоциональное напряжение.

Работая с дошкольниками, психологи обычно используют песочницу в качестве психопрофилактического, развивающего средства. Игра с игрушками и песком – естественное занятие для ребенка, и поэтому выполнение связанных с этим заданий помимо новых знаний приносит ему удовольствие. В процессе таких занятий у ребенка развивается исследовательский интерес – основа для познавательной активности и желания учиться. С помощью метода песочной терапии ребенок может выразить свои страхи, сдерживаемую агрессию и другие невыраженные чувства, проиграть сложные ситуации и научиться находить конструктивные выходы из них. С помощью этого метода можно обсудить с ребенком проблемы, которые он в силу своего возраста не способен сам вербализовать и объяснить. Занятия с песком успокаивают ребенка и развивают его воображение.

Использование песочной терапии эффективно и в групповой терапии: пространство песочницы позволяет сгладить конфликт и наладить доверительные отношения между участниками.

Работа с песочницей может быть нескольких видов:

- *исследовательская* – работа с раздаточным материалом, экспериментирование, конструирование, наблюдение;
- *игровая* – разыгрывание ситуаций, сюжетные игры, дидактические игры-упражнения, инсценировки;
- *словесная* – беседы, сочинение историй, использование сказок;
- *наглядная* – показ игрушек, рассматривание картинок и иллюстраций, просмотр видеоматериалов и презентаций.

2. *Метод сказкотерапии* в нашем случае является вспомогательным. Мы используем его в первую очередь для того, чтобы научить ребенка развернуто выражать свои мысли, чувства и желания.

Сочетание сказкотерапии и песочной терапии усиливает коррекционный эффект, открывая детям важнейшее психотерапевтическое свойство песка – возможность изменения сюжета, событий, взаимоотношений. Игра, происходящая в контексте сказочного мира, придает детям уверенности и побуждает их к самостоятельному изменению дискомфорта

ситуации. В процессе игры дошкольники учатся осознавать свои эмоции и справляться с трудностями. Игровые сюжеты, которые используются в работе, направлены на решение задач каждого возрастного периода и усложняются со временем.

Использование сказкотерапии на занятиях подразумевает соблюдение главных правил:

- *уместность* – важно «поймать» подходящий момент для прослушивания сказки. Например, иногда можно прервать игру, предложив сказку в качестве примера ситуации и задавая детям вопросы по ходу истории;
- *эмоциональность* – основной смысл истории передается через интонацию и чувства;
- *дозированность* – сказка используется не целиком, а лишь ее зачин, короткий фрагмент или логический блок, необходимые для мотивации ребенка к поиску решения определенной задачи занятия.

Сказочные истории рассматриваются через призму человеческих отношений, благодаря чему ребенок учится и приобретает опыт положительного отношения к окружающим его людям. В игровых ситуациях ребенок усваивает нормы и правила поведения в социуме и в дальнейшем использует полученные навыки в жизни.

Сочетание песочной и сказкотерапии позволяет гармонизировать психоэмоциональное состояние детей. Проигрывая характеры разных сказочных персонажей дети играя, отделяют хорошее от плохого, доброе от злого, учатся правилам коммуникации и жизни.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Качественная и количественная оценка достижений реализации программы проводится на основе организации психолого-педагогического исследования актуального уровня психического развития ребенка. Мониторинг проводится дважды в виде первичной и итоговой комплексной диагностики.

Результаты первичного мониторинга могут служить основанием для рекомендации участия в данной программе дошкольникам.

Эффективность и результативность программы рассматривается через сформированность таких ключевых компетентностей воспитанников, как образовательная, социально-личностная, коммуникативная, информационная и компетентность здоровьесбережения.

Ключевые компетенции формируются во всех видах педагогической деятельности и являются составляющей частью всех блоков программы.

Основными критериями эффективности программы являются:

- ☐ повышение уровня познавательной активности дошкольников
- ☐ повышение уверенности в себе;
- ☐ улучшение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Для отслеживания эффективности работы используются следующие методики:

- 3–4 года: игра «Угадай эмоцию», предъявление ребенку картинок-ситуаций для различения хороших и плохих поступков;
- 4-5 лет: методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова); тест «Я в детском саду» (М. Быкова); методика «Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста» (М. Аромштам);

Оборудование и материалы

Для работы по программе понадобятся:

- отдельное помещение (кабинет);
- Интерактивная песочница iSandBOX
- технические устройства: фотоаппарат, компьютер, устройство для воспроизведения музыки;
- коллекция миниатюрных фигурок и предметов:
 - люди разного пола и возраста, представители различных профессий и исторических эпох. Кукольные семейства, фантастические существа, персонажи сказок, легенд, мифов, боги и богини разных народов, колдуны, ведьмы и пр.;
 - дикие и домашние животные (наземные, летающие, водные), вымершие представители фауны, фантастические животные (единорог, грифон, пегас и т. п.);
 - персонажи мультфильмов; – дома и другие жилища, мебель, мосты, лестницы, заборы, ворота, специальные здания (вокзалы, больницы, школы и т. п.), храмы различных религий;
 - транспортные средства (наземные, водные, воздушные);
 - продукты питания, домашняя утварь, орудия труда;
 - деревья, кусты, цветы и другие растения;
 - небесные объекты (солнце, луна, звезды, радуга и пр.);
- герои занятий: могут быть подобраны из имеющихся игрушек или сделаны самостоятельно из любых материалов (бумажные следует предварительно заламинировать);
- другие предметы:
 - природные материалы (камни, кристаллы, ракушки, кораллы, мох, кора и плоды деревьев, перья, сухие ветки, засушенные цветы);
 - разноцветные стеклянные или хрустальные шарики;
 - монеты, пуговицы, ювелирные изделия, нитки, кусочки кожи и меха;
 - миниатюрные музыкальные инструменты;
 - ритуальные предметы;

- маски;
- зеркала;
- ларцы, коробочки.

6. Список литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2010.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2010.
- Капская А. Ю., Мирончик Т. Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: Речь, 2008.
3. Криволапова Н.М. Солодкова Т.Ю. Истории на песке. Программа коррекции и развития эмоционально-личностной сферы у детей 2-8 лет методами песочной игротерапии.: Генезис, 2022.
4. Кузуб Н. В., Осипук Э. И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2011.
5. Макушкина С.В. Умные игры в сказках: парциальная программа/под.ред. Л.С. Вакуленко, О.В. Вотиновой.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 3-е изд., 2021.
6. Макушкина С.В. Умные игры в сказках для малышей. Сказкотерапия для детей 3,5 – 5 лет. Парциальная программа/Под.ред.О.В. Вотиновой.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020.
7. Овчарова Р. В., Гинзбург М. Р., Пахомова И. Ю. Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников. – М.: Просвещение, 1996.
8. Осипова А. А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. – М.: Сфера, 2002.
- Пазухина И. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3–4 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
9. Панченко С. М. Проективная методика «Школа зверей» // Школьный психолог. 2000. № 12.
10. Рычкова Л. С., Лаврова Г. Н. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2–7-летнего возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.
11. Сенник Ортис Г. Г., Куличковская Е. В. Машины сказки. Программа развивающих занятий для детей от 2 до 10 лет. – М., 2006.
12. Собянина О. Психологические сказки для детей. – URL: <http://olgasobyagina.ru/psihologicheskie-skazki-dlya-detey>.
13. Тарарина Е. Тканевая терапия в работе с разными категориями клиентов. – М.: Вариант, 2017.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155. – М., 2013.
15. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2010.
16. Ясюкова Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. – СПб.: Иматон, 1999.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 77 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Лавренов Сергей Сергеевич, ЗАВЕДУЮЩИЙ

02.09.24 12:31 (MSK)

Сертификат BB8381D41372253C1A3C113C8978C588